

**Бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Омска  
«Детский сад № 259 общеразвивающего вида»  
“УТВЕРЖДАЮ”**

Заведующий  
\_\_\_\_\_ О.П.Дикунова  
Утверждено на собрании  
трудоого коллектива

---

Введен в действие

---

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)**

#### 1. Общие положения.

1.1. Логопедическая группа для детей с тяжелым недоразвитием речи открывается в дошкольном образовательном учреждении с целью коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нормальным слухом и интеллектом, имеющих отклонения в речевом развитии.

1.2. Логопедическая группа для детей с тяжелым недоразвитием речи (далее ТНР) может создаваться в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного вида при наличии соответствующей материально-технической, программно-методической и кадровой базы.

1.3. Логопедические группы, открытые на базе БДОУ для детей, имеющих общее недоразвитие речи, в своей деятельности руководствуются Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008 г. N 666, Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 12.03.1997 г. №288, в редакции Постановлений Правительства РФ от 10.03.2000 г. №212, от 01.02.2005 г. №49.

#### 2. Цели и задачи.

2.1. Цель коррекционного обучения - коррекция звуковой стороны речи, грамматического строя речи и фонематического недоразвития, воспитание у детей правильной, четкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи с помощью специальных логопедических приемов и методов, подготовка воспитанников к обучению грамоте.

2.2. Задачами коррекционного обучения в группе для детей с общим недоразвитием речи являются:

- формирование произносительных навыков;
- развитие грамматической правильности речи;
- развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие словаря путем привлечения внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- обучение грамоте на базе исправленного звукопроизношения;
- развитие связной речи.

Коррекционно-воспитательная работа строится с учетом особенностей психического развития детей с ТНР, органически связана с воспитанием произвольного внимания и памяти.

### 3. Организация деятельности группы.

3.1. В логопедическую группу для детей с тяжелым недоразвитием речи направляются дети, имеющие тяжелое недоразвитие речи, на основании решения городской ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

3.2. Длительность пребывания воспитанников в логопедической группе определяется городской ПМПК в зависимости от динамики коррекции речевого нарушения и может составлять от 1 до 3 лет. В исключительных случаях допускается пребывание детей в группе более 3 лет – дублирование подготовительной к школе группы при дефектах речи, обусловленных нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия), по решению городской ПМПК и согласию родителей (законных представителей).

3.3. Наполняемость группы – 8-12 детей.

3.4. Основными формами организации учебно-коррекционной работы являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия. Фронтальные занятия проводятся 3-4 раза в неделю, периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития: подгрупповые – 3 раза в неделю, индивидуальные занятия - не менее 3 раз в неделю.

3.5. Содержание образовательного процесса в группе определяется образовательными программами БДОУ и специальными (коррекционными) программами с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

3.6. Ответственность за посещение воспитанниками занятий в логопедической группе для детей с ТНР несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатели группы, администрация БДОУ

### 4. Основные направления деятельности.

К основным формам деятельности логопедической группы для детей с тяжелым недоразвитием речи относятся:

4.1. Воспитание и развитие воспитанников в соответствии с реализуемыми в БДОУ общеобразовательными программами.

4.1.1. Воспитатели проводят работу по всем разделам, принятой в ДОУ комплексной программы. Учитывая трудности, обусловленные речевым дефектом, допускается изменение сроков и тематики разделов комплексной программы.

4.1.2. Важнейшими направлениями деятельности для детей с речевыми нарушениями являются формирование двигательных навыков, развитие координации движений, пространственной ориентировки. В процессе физического воспитания осуществляются мероприятия по предупреждению утомляемости.

4.1.3. Умственное воспитание направлено на формирование у детей правильных представлений о простейших явлениях природы и общественной жизни, совершенствование сенсорных процессов, развитие внимания, воображения, памяти, мышления, что создает необходимую базу для эффективной коррекции речи.

4.2. Проведение коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи.

4.2.1. Дети с тяжелым недоразвитием речи, поступающие в логопедические группы, должны усвоить объем основных знаний, умений и навыков, который необходим для успешного обучения в школе. Коррекционная работа включает формирование произносительных навыков, развитие грамматического строя речи, развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

4.2.2. На материале правильного произношения звуков осуществляется:

-развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

-воспитание у детей умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;

-развитие связной речи, работа над рассказом, пересказом с постановкой коррекционной задачи;

-развитие словаря;

-развитие произвольного внимания и памяти.

4.2.3. Коррекционное обучение предусматривает также определенный круг знаний об окружающем и соответствующий объем словаря, речевых умений и навыков.

4.2.4. В процессе коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелое недоразвитие речи, следует учитывать закономерности процесса овладения звуковой стороной речи в норме, которые складываются путем постепенно вырабатываемой дифференцировки в сфере различения характерных признаков речевых звуков.

#### 4.3. Работа с родителями (законными представителями) и педагогами.

4.3.1. Проведение разъяснительной работы среди педагогов и родителей (законных представителей) о задачах и специфике логопедической коррекционной работы с детьми по преодолению имеющихся недостатков в развитии речи. Индивидуальные и тематические консультации по овладению конкретными приемами коррекционно-речевой работы с ребенком, собрания, тематические выставки.

#### 4.4. Документация учителя-логопеда.

Учитель-логопед ведет следующую документацию:

- Планы работы: перспективный план работы, планы фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий;
- Список – протокол зачисления воспитанников в группу и выпуска;
- Речевая карта на каждого воспитанника группы;
- Индивидуальная тетрадь для занятий и взаимосвязи с родителями;
- Тетрадь взаимосвязи с воспитателями;
- Журнал консультаций;
- Отчет логопеда.

#### **5.Срок действия положения**

Положение принято на общем собрании коллектива, действует до принятия нового.